

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3  
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

**Рассмотрено**  
на заседаии  
методического совета  
МАОУ Сорокинской  
СОШ №3/Филиала МАОУ  
Сорокинской СОШ №2  
протокол № 1  
от « 28 » 08. 2020г.



**Утверждено**  
директором  
Сорокинской СОШ №3  
В.В.Сальниковой  
Приказ № 103/4 ОД  
от 31 » 08 20 20 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Математика и информатика»**  
**для учащихся 3 класса**  
**на 2020 / 2021 уч. г.**

**Составитель:**  
**Новосельцева Т.А., учитель**  
**начальных классов**

с. Б.Сорокино  
2020 г.

## Планируемые результаты освоения предмета

### *Личностные результаты освоения программы по математике:*

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

### *Метапредметные результаты освоения программы по математике:*

- умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- принимают и сохраняют учебную задачу;
- осуществляют последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев;
- выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими;
- осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия;
- устанавливают причинно-следственные связи;
- осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- владеют способами совместной деятельности в паре, группе;
- осуществляют анализ, сравнение, классификацию;
- проявляют способность контролировать свои действия, проверять написанное;
- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составляют план и последовательность действий;
- учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его.

**Предметные результаты освоения программы по математике:**

*К концу обучения в третьем классе ученик должен уметь:*

называть:

— любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

— компоненты действия деления с остатком;

— единицы массы, времени, длины;

— геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

— числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

— знаки  $>$  и  $<$ ;

— числовые равенства и неравенства;

читать:

— записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

воспроизводить:

— соотношения между единицами массы, длины, времени;

— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

— числовых равенств и неравенств;

моделировать:

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

— способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

— натуральные числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

— структуру числового выражения;

— текст арифметической (в том числе логической) задачи;  
классифицировать:  
— числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);  
конструировать:  
— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;  
контролировать:  
— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;  
решать учебные и практические задачи:  
— читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;  
— читать и составлять несложные числовые выражения;  
— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;  
— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;  
— выполнять деление с остатком;  
— определять время по часам;  
— изображать ломаные линии разных видов;  
— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);  
— решать текстовые арифметические задачи в три действия.  
К концу обучения в *третьем классе* ученик может научиться:  
формулировать:  
— сочетательное свойство умножения;  
— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);  
читать:  
— обозначения прямой, ломаной;  
приводить примеры:  
— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;  
— верных и неверных высказываний;  
различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;
- характеризовать:
- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;
- конструировать:
- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;
- воспроизводить:
- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;
- решать учебные и практические задачи:
- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).
- приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности;

### Содержание учебного предмета

Раздел учебного предмета, кол-во часов	Содержание учебного предмета
Число и счет. (7ч.)	Тысяча Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>». Задания с элементами информатики.
Арифметические действия в пределах 1000. (81 ч.)	Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

	<p>Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.</p> <p>Числовые равенства и неравенства.</p> <p>Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.</p> <p>Решение составных арифметических задач в три действия.</p> <p>Умножение и деление на однозначное число.</p> <p>Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).</p> <p>Умножение и деление на 10, 100.</p> <p>Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.</p> <p>Нахождение однозначного частного.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Деление на однозначное число.</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p>Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.</p> <p>Умножение и деление на двузначное число.</p> <p>Умножение вида <math>23 \cdot 40</math>.</p> <p>Умножение и деление на двузначное число.</p>
<p>Величины .(17 ч.)</p>	<p>Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.</p> <p>Соотношение между единицами длины: <math>1 \text{ км} = 1000 \text{ м}</math>, <math>1 \text{ см} = 10 \text{ мм}</math>.</p> <p>Вычисление длины ломаной.</p> <p>Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: <math>1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}</math>.</p> <p>Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.</p> <p>Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с.</p> <p>Соотношения между единицами времени: <math>1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}</math>, <math>1 \text{ мин} = 60 \text{ с}</math>, <math>1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}</math>, <math>1 \text{ век} = 100 \text{ лет}</math>, <math>1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}</math>.</p> <p>Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года.</p> <p>Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.</p> <p>Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц</p>

	<p>длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.</p> <p>Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Текстовая арифметическая задача и её решение</p> <p>Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.</p> <p>Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения.</p>
Логические понятия. (7 ч.)	<p>Примеры верных и неверных высказываний.</p>
Геометрические понятия. (14 ч.)	<p>Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.</p> <p>Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.</p> <p>Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.</p> <p>Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.</p> <p>Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.</p>
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации</p> <p>Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).</p> <p>Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).</p> <p>Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач</p>

### **Информатика(10 часов)**

**Внесена в разделы: «Число и счёт», «Величины»**

*Виды информации. Человек и компьютер*

Человек и информация. Источники информации. Человек и компьютер. Включение, выключение компьютера.

*Кодирование информации*

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	
1	Число и счёт	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. Программный калькулятор. Человек и компьютер.	1
		Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел. Человек и информация.	2
		Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. Стартовая диагностика.	3
		Сравнение чисел. Знаки «>», «<». Носители и приемники информации.	4
		Сравнение чисел. Знаки «>» И «<». Носители информации.	5
		Использование знаков «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел. Что мы знаем о компьютере.	6
		Контрольная работа 1 по теме «чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»	7
		Работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение	8
2	Величины и их измерения	Соотношение между единицами длины. Называть единицы длины: километр, миллиметр. Сбор информации.	9
		Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Практическая работа.	10
		Вспоминаем пройденное по теме «единицы длины». Представление информации.	11
3	Геометрические понятия	Ломаная	12
		Ломаная и ее элементы	13



		Ломаная и ее элементы	14
		Длина ломаной	15
		Построение ломаной и вычисление ее длины	16
		Вспоминаем пройденное по теме «длина ломаной»	17
4	Величины и их измерение. Единицы массы: килограмм, грамм	Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Хранение информации.	18
		Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. Кодирование информации.	19
		Измерение массы с помощью весов. Практическая работа. Решение задач на нахождение массы. Хранение информации.	20
		Вспоминаем пройденное по теме «масса и ее единицы: килограмм, грамм»	21
5	Величины и их измерение. Единицы вместимости: литр.	Вместимость и единица – литр. Практическая работа	22
		Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов. Практическая работа	23
		Вспоминаем пройденное по теме «величины»	24
6	Арифметические действия в пределах 1000. Сложение.	Сложение в пределах 100	25
		Устные и письменные приемы сложения	26
		Письменные приемы сложения	27

		Письменные приемы сложения	28
		Решение задач по теме «сложение в пределах 1000»	29
		Вспоминаем пройденное по теме «тысяча». Проверочная работа	30
7	Арифметические действия в пределах 1000. Вычитание.	Вычитание в пределах 1000	31
		Письменные и устные приемы вычислений	32
		Решение задач на вычитание в пределах 1000	33
		Сложение и вычитание в пределах 1000	34
		Контрольная работа 2 по теме «сложение и вычитание трехзначных чисел»	35
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	36
8	Арифметические действия в пределах 1000. Сочетательное свойство сложения.	Сочетательное свойство сложения	37
		Сочетательное свойство сложения	38
		Сочетательное свойство сложения. Решение задач.	39
9	Арифметические действия в пределах 1000. Сумма трёх и более слагаемых.	Сумма трех и более слагаемых	40
		Сумма трех и более слагаемых	41
		Вспоминаем пройденное по теме «сложение и вычитание в пределах 1000»	42

10	Арифметические действия в пределах 1000. Сочетательное свойство умножения.	Сочетательное свойство умножения	43
		Сочетательное свойство умножения	44
		Вспоминаем пройденное по теме «сложение и вычитание в пределах 1000»	45
11	Арифметические действия в пределах 1000. Произведение трёх и более множителей.	Произведение трех и более множителей	46
		Произведение трех и более множителей	47
		Контрольная работа 3. Свойства сложения и умножения	48
		Произведение трех и более множителей	49
		Произведение трех и более множителей	50
		Вспоминаем пройденное по теме «произведение трех и более множителей»	51
12	Геометрические понятия	Симметрия на клетчатой бумаге	52
		Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Практическая работа	53
		Самостоятельная работа по теме «симметрия на клетчатой бумаге»	54
13	Арифметические действия в пределах 1000. Порядок выполнения действий в выражениях.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	55
		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	56

		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	57
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	58
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	59
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	60
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	61
		Контрольная работа 4 по теме «порядок выполнения действий в числовых выражениях»	62
		Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания)	63
14	Логические понятия. Высказывание.	Верные и неверные предложения (высказывания)	64
		Вспоминаем пройденное по теме «высказывание». Математический диктант	65
15	Логические понятия. Числовые равенства и неравенства.	Числовые равенства и неравенства	66
		Свойства числовых равенств	67
		Вспоминаем пройденное по теме «числовые равенства и неравенства»	68
		Самостоятельная работа по теме «числовые равенства и неравенства»	69
		Решение числовых выражений и задач	70
		Контрольная работа 5 по теме «числовые равенства и неравенства»	71

		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление окружности на равные части	72
16	Геометрические понятия. Деление окружности на равные части.	Деление окружности на равные части. Практическая работа	73
		Вспоминаем пройденное по теме «деление окружности на равные части»	74
17	Арифметические действия в пределах 1000. Умножение.	Умножение суммы на число	75
		Умножение суммы на число	76
		Вспоминаем пройденное по теме «умножение суммы на число»	77
		Умножение на 10 и 100	78
		Умножение на 10 и 100	79
		Вспоминаем пройденное по теме «умножение на 10 и 100»	80
		Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$	81
		Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$	82
		Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ . Решение задач.	83
		Вспоминаем пройденное по теме «умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ »	84
18	Геометрические понятия.	Прямая	85
		Прямая	86

		Прямые пересекающиеся и непересекающиеся. Практическая работа	87
19	Арифметические действия в пределах 1000. Умножение на однозначное число.	Умножение на однозначное число	88
		Умножение на однозначное число	89
		Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное	90
		Умножение на однозначное число. Решение задач	91
		Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	92
		Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	93
		Контрольная работа 6 по теме «умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	94
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «умножение на однозначное число в пределах 1000»	95
20	Величины. Время и его измерение.	Единицы времени	96
		Решение задач с единицами времени	97
		Решение задач с единицами времени	98
		Вспоминаем пройденное по теме «измерение времени». Самостоятельная работа	99
21	Арифметические действия в пределах 1000. Умножение и деление.	Деление на 10 и 100	100

		Деление на 10 и 100	101
			102
		Нахождение однозначного частного методом подбора	
		Нахождение однозначного частного	103
		Нахождение однозначного частного	104
		Вспоминаем пройденное по теме «нахождение однозначного частного»	105
		Деление с остатком. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.	106
		Деление с остатком. Практическая работа	107
		Решение задач с остатком	108
		Деление с остатком. Самостоятельная работа	109
		Деление на однозначное число	110
		Деление на однозначное число	111
		Деление на однозначное число. Решение задач	112
		Деление на однозначное число. Проверочная работа	113
		Решение задач по теме «деление на однозначное число»	114
		Решение задач по теме «деление на однозначное число»	115

	Обобщение по теме «деление на однозначное число»	116
	Контрольная работа 7 по теме «деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	117
	Умножение вида $23 \cdot 40$	118
	Умножение вида $23 \cdot 40$	119
	Умножение вида $23 \cdot 40$ . Решение задач	120
	Вспоминаем пройденное по теме «умножение вида $23 \cdot 40$ »	121
	Умножение на двузначное число	122
	Умножение на двузначное число	123
	Устные и письменные приемы умножения	124
	Устные и письменные приемы умножения	125
	Устные и письменные приемы умножения. Решение выражений.	126
	Устные и письменные приемы умножения. Решение задач	127
	Деление на двузначное число	128
	Деление на двузначное число	129
	Деление на двузначное число. Обобщение и закрепление знаний.	130
	Деление на двузначное число. Решение задач	131



		Вспоминаем пройденное по теме «Деление на двузначное число»	132
		Контрольная работа 8 по теме «деление на двузначное число»	133
		Деление на двузначное число. Работа над ошибками	134
		Итоговая годовая контрольная работа	135
		Обобщение по теме «В одной математической стране»	136